



Svendborg
Kommune

Ovinehøj

TILSYNSRAPPORT 2024

Børn, Unge, Kultur og Fritid
Sekretariat og Dagtilbud
Centrumpladsen 7, 1. sal
5700 Svendborg

1. juli 2024

Sagsid: 24/7847
Afdeling: Sekretariat og Dagtilbud
lotte.tangaa.tjalve@svendborg.dk



Afrapportering på tilsyn 2024

Svendborg Kommune har ført tilsyn i det private dagtilbud **Ovinehøj** efter dagtilbudsloven § 5 og §§ 5 a og b. Efterfølgende er denne tilsynsrapport udarbejdet, som skal offentliggøres på det private dagtilbuds hjemmeside – jf. dagtilbudsloven § 5, stk. 3.

Formålet med tilsynet er at vurdere, om det private dagtilbud lever op til bestemmelserne i dagtilbudsloven, herunder formålsbestemmelsen i dagtilbudslovens § 1 og formålsbestemmelsen for dagtilbud i dagtilbudslovens § 7, bestemmelserne om pædagogiske læreplaner, jf. §§ 8–10, bestemmelserne om sprogvurdering og sprogstimulering § 11 samt kommunale godkendelseskriterier for private dagtilbud - godkendt af Børne- og Ungeudvalget d. 17. august 2022.

I Svendborg Kommune er det pædagogiske tilsyn i private dagtilbud planlagt i et to årigt rul. Dette år er andet år i tilsynet, som har bestået af først en uanmeldt observation af den pædagogiske praksis og dernæst et tilsynsmøde.

Tilsynet er blevet udført af en tilsynsførende fra Sekretariat og Dagtilbud, Svendborg Kommune.

Uanmeldte observationer i **Ovinehøj** blev udført på nedenstående datoer:

Belvedere Børnehave	6. juni 2024
Papegøjens Børnehave	6. juni 2024
Enghavens Vuggestue og Børnehave	10. juni 2024
Pilehusets Vuggestue	14. juni 2024

Efterfølgende blev der afholdt tilsynsmøde d. 21. juni 2024, hvor følgende deltog:

Fra Ovinehøj:

Dagtilbudsleder: Preben Frederiksen
Pædagogisk Teamleder: Mie Fruergaard
Pædagogisk Teamleder: Janet Vogn
Bestyrelsesformand: Karoline Beldam

Fra Sekretariat og Dagtilbud, Svendborg Kommune:

Tilsynsførende – Specialkonsulent: Lotte Tangaa Tjalve

Konklusion

Det private dagtilbud skal leve op til bestemmelserne i dagtilbudsloven, herunder formålsbestemmelsen i dagtilbudslovens § 1 og formålsbestemmelsen for dagtilbud i dagtilbudslovens § 7, bestemmelserne om pædagogiske læreplaner, jf. §§ 8–10, bestemmelserne om sprogvurdering og sprogstimulering § 11, gældende krav til bygninger samt kommunalt fastsatte godkendelseskriterier.

Det vurderes, at Ovnehøj lever op til bestemmelserne i dagtilbudsloven samt de kommunale godkendelseskriterier.

Tilsynsmøde

På tilsynsmødet har der været en drøftelse af følgende punkter:

- Uanmeldt observationen
- Status på udviklingspunktet
- Tilbagemeldinger fra tværfaglige samarbejdspartnere
- Sprogvurderinger og sprogstimulering
- Andel af pædagogtimer

Uanmeldt observation

Det er lovpligtigt, at der foregår uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud mindst hvert andet år. I Svendborg Kommune er det besluttet, at det uanmeldte tilsyn sker ved en observation af ca. to timers varighed, hvor der følges op på resultater fra første års tilsyn – herunder arbejdet med det valgte udviklingspunkt.

Ved tilsynsmødet gav den tilsynsførende en tilbage melding på den uanmeldte observation, som dannede baggrund for dialog om den pædagogiske praksis i det private dagtilbud.

I dialogen indgik eksempler fra den uanmeldte observation, som beskrev, hvordan det kunne ses, at der blev arbejdet med udviklingspunktet og/eller med opmærksomheder fra sidste års KIDS-rapport. Ligeledes indgik eksempler, som pegede på, hvor der er udviklingspotentiale i arbejdet med udviklingspunktet og/eller opmærksomheder fra KIDS-rapporten.

Endelig blev der samlet op på den uanmeldte observation i dialogen ved tilsynsmødet:

Opsamling fra uanmeldt observation

Belvedere Børnehave

I arbejdet med udviklingspunktet er der blevet skabt små læringsmiljøer på legepladsen med fokus på de mere stillesiddende lege. Samtidig er de voksne aktive i at deltage i børnenes lege eller sætter aktiviteter i gang.

De voksne er bevidste om deres positionering på legepladsen og bevæger sig rundt, så de er synlige for børnene og samtidig har mulighed for se, hvis børnene har brug for hjælp.

I de udendørs læringsmiljøer kan der stadig være brug for at arbejde med at hjælpe børn i udsatte positioner ind i børnefællesskaber og leg med andre børn.



Papegøjens Børnehave

I arbejdet med udviklingspunktet og tilbagemeldingen fra sidste tilsyn er der fokus på betydningen af nærvær og tilstedeværelse fra de voksne. Dette skaber mere ro og fordybelse hos børnene, når de sidder i mindre grupper sammen med en voksen.

Der er en opmærksomhed på at skabe plads til fysiske lege indendørs – bl.a. ved at udnytte fleksible muligheder for at flytte borde og skabe gulvplads.

Arbejdet med børns leg og den voksnes rolle heri har givet de voksne en opmærksomhed og nysgerrighed overfor børnenes egne lege.

I de udendørs læringsmiljøer kan der stadig være brug for at arbejde med at hjælpe børn i udsatte positioner ind i børnefællesskaber og leg med andre børn i længere tid.

Enghavens Vuggestue og Børnehave

I arbejdet med udviklingspunktet og tilbagemeldingen fra sidste tilsyn er der fokus på, at de voksne er med i børnenes lege og tager udgangspunkt i en legende tilgang til børnene.

De voksne forsøger at understøtte og forstørre børnenes optagethed af hinanden og deres dialoger med hinanden. Det styrker børnenes relationer og skaber gode betingelser for, at børnene vil lege sammen.

Når de voksne er opmærksomme på at positionere sig forskellige steder og ikke bruger for meget tid på at koordinere, giver det mulighed for at følge børnenes initiativer. Der kan stadig være brug for at lave aftaler om overblik og koordinering af positioner.

Der arbejdes forsat med at understøtte børns egne lege, så legen beriges og ikke bremses af de voksne.

Pilehusets Vuggestue

I arbejdet med udviklingspunktet og tilbagemeldingen fra sidste tilsyn er der bl.a. fokus på de voksnes roller og positionering. Den korte dialog imellem voksne giver afklaring og mulighed for at fastholde strukturen.

Der arbejdes gennemgående med at styrke børns selvhjulpenhed – at kunne selv give børnene selvværd og følelsen af succes. Ved spisningen med de yngste vuggestuebørn bliver det sværere for de voksne at skabe ro og styrke selvhjulpenhed, da mange børn har brug for hjælp under måltidet.

Ligeledes er der fokus på at understøtte børns lege og invitere børn med i leg med andre børn. Dette lykkes især i de indendørs læringsmiljøer, hvor det har lidt sværere betingelser, når vuggestuen besøger de udendørs læringsmiljøer i børnehaven.

Status på udviklingspunktet

Efter tilsynsmødet sidste år beskrev det private dagtilbud, hvordan de vil arbejde med udviklingspunktet, som var udvalgt på baggrund af resultaterne fra KIDS-rapporten.

Forud for tilsynet i år havde det private dagtilbud indsendt en statusbeskrivelse af det foreløbige arbejde med udviklingspunktet, som indgik i dialogen ved tilsynsmødet:

Ovinehøjs statusbeskrivelse af arbejdet med udviklingspunktet

Aktionslæringsforløb 'Legepladsens pædagogik

Målet har været:

Større viden og forståelse af børns leg og legeformer og ny inspiration til pædagogiske aktiviteter, leg og læring på legepladsen. Herunder at blive styrket i vores metodevalg, så vi fortsat bliver bedre til at bruge legen som grundlag i vores pædagogiske praksis i uderummet.

Vi har desuden ønsket større indblik og viden om inklusion og eksklusion i børnefællesskaberne, både i de små og større fællesskaber og personalets vigtige rolle og funktion omkring at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn.

Målet har også været at gennemgå vores forskellige vaner, struktur og regler i de forskellige afdelinger, for at skabe de bedste pædagogiske rammer for udvikling og trivsel i uderummet.

Målet har været at bygge vider på vores viden og erfaringer fra aktionslæringsforløbet "leg og voksnes legedeltagelse med særligt fokus på uderummet" med relations- og legekonsulent Gitte Bork fra 2022, hvor vi arbejdede med egne roller og positionering i børnenes legefællesskaber i uderummet.

Ligesom vi arbejdede med det at bruge vores positionering, som et pædagogisk redskab og handlemulighed fx i forbindelse med udsatte børn, som står uden for legefællesskabet.

Målet er at skabe nye fysiske læringsrum for børnene på legepladsen og at arbejde hen imod en helhedsplan for vores legepladser. Dette vil vi arbejde videre med i 2025.

Evaluerings:

Vores personale var meget engagerede i aktionslæringsforløbet. Der blev virkelig arbejdet hårdt med mange gode ideer. De havde børnene med i processerne og det gav mange gode mødeøjeblikke og stor begejstring hos børnene. Også vuggestuebørnene, som var med til at indrette legehuse og værksted, nød at være med i processen med de voksne og hinanden.

Personalet oplevede at børnene blev motiveret af de voksnes engagement, ligesom personalet oplevede stor tilfredsstillelse, ved at være i gang praktisk sammen og mærke hvordan ideer tog form i processen og voksede. De tog imod inspiration, både fra hinanden og fra børnene og personalet kunne ret hurtigt se merværdien for børnene, deres leg og fællesskaber.

Det bliver tydeligt, at når vi giver god tid til forberedelse, planlægning, udførelse, evaluering og facilitering, så giver det gode betingelser for personalet og giver motivation. Det er af stor betydning for personalet at komme i mål med projekterne.

Personalet oplevede stort engagement hos børnene bl.a. ved at have god tid, at forberede børnene og sætte dem ind i processerne. En nedskrevet plan har været rigtig god og vigtig ligesom det har været vigtigt at projekt og ambitioner var godt afstemt.

Benny Schytte gjorde os opmærksom på, at der er mange flere små læringsrum på legepladsen, end man umiddelbart får øje på. Denne erfaring vil vi tage med os videre i udarbejdelsen af vores helhedsplaner i 2025.

Vi bruger fortsat Gitte Borks legemodell og implementere den i alle vores projekter og didaktiske overvejelser, herunder hvordan personalet interagerer med børnene, for at understøtte deres egne lege og fællesskaber.

Vi har lavet fælles pauseplaner for husene, så vi hjælper hinanden på tværs af afdelingerne og positionere os korrekt, så der er flest mulige ressourcer hos børnene hele dagen.

Vi har fokus på klar rollefordeling i den pædagogiske praksis

Vi drøfter løbende vores roller og positioneringer på forskellige tidspunkter af dagen i den pædagogiske praksis. Dette er et fast punkt på alle møde, som vi oplever, har øget vores faglighed.

Når vi er på legepladsen, er der en klar rollefordeling i forhold til, hvem der har til opgave at spotte og hjælpe de børn, som ikke er en del af et fællesskab og en leg.

Vi har legegrupper, hvor der er fokus på at skabe og udvikle legekompeterencer og relationer børnene imellem, så vi sikrer at alle er en del af et fællesskab.

Vi har fokus på at skabe, både større og mindre fællesskaber i løbet af dagen, med aktiviteter som alle børn kan være med i, så der er deltagelsesmuligheder for alle børn.

Tværfaglige samarbejdspartnere

De kommunale tværfaglige samarbejdspartnere blev forud for tilsynet bedt om at give tilbagemeldinger på følgende punkter:

- Samarbejdet med det private dagtilbud
- Læringsmiljøet i det private dagtilbud
- Arbejdet med børn i udsatte positioner i det private dagtilbud

Tilbage meldingen blev drøftet ved tilsynet og indgik som et supplement til dialogen om den pædagogiske praksis.

Sprogvurderinger

I Svendborg Kommune gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering.

Forud for tilsynet havde det private dagtilbud indsendt oplysninger om antallet af 3 årige børn, som er blevet sprogvurderet i løbet af 2023, samt hvor mange af dem, der eventuelt har brug for en sprogstøttende indsats.

Antallet af sprogvurderinger i løbet af 2023:

Antal sprogvurderinger	Andel af børn, der har brug for en sprogstøttende indsats
30	8

Personalenormering

I Svendborg Kommune er det politisk fastsat, at der skal være minimum 50 % fastansat pædagoguddannet personale i alle dagtilbud.

Derfor har det private dagtilbud forud for tilsynet indsendt oplysninger om timetallet pr. uge for pædagoger (inkl. ledelse) og medhjælper (inkl. studerende) opgjort pr. 1. juni 2024. Ved tilsynsmødet blev disse oplysninger inddraget i dialogen om personalenormeringens betydning for det pædagogiske arbejde.

Andelen af pædagogtimer pr. 1. juni 2024 fordeler sig således i det private dagtilbud:

	2022	2024
Andel pædagogtimer	~ 54 %	~ 61 %

I **Ovinehøj** er timetallet for pædagoger steget med næsten 40 timer siden tilsynet i 2022, imens timetallet for pædagogmedhjælper, pædagogiske assistenter og studerende er faldet med ca. 100 timer. Det betyder, at andelen af pædagogtimer er steget med 7 %.

Ovinehøj lever således op til kravet om minimum 50 % fastansat pædagoguddannet personale.

Legepladsrapport

Det private dagtilbud skal årligt have foretaget en legepladsinspektion af certificeret legepladsinspektør.

Legepladsrapporten og opfølgningen herpå vil indgå i tilsynet med de bygningsmæssige forhold i det private dagtilbud, som udføres af Center for Ejendomme og Teknisk Service (CETS) i samarbejde med Sekretariat og Dagtilbud, Svendborg Kommune.